

Załącznik do Uchwały nr 05e/SRTCB/2020 z dnia 23 kwietnia 2020 r.

PLAN PRACY

Sektorowej Rady ds. Kompetencji

Telekomunikacja i Cyberbezpieczeństwo

Na okres

IV 2020 – X 2022

I. Podstawa prawna i uwarunkowania formalne

Rada działa na podstawie art. 4c i 4e ustawy z dnia 9 listopada 2000 r. o utworzeniu Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości, w ramach Projektu pn. „*Utworzenie i funkcjonowanie Sektorowej Rady ds. Kompetencji Telekomunikacja i Cyberbezpieczeństwo*” i jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (Projekt POWR.02.12.00-00-SR03/18).

Niniejszy Plan jest wskazaniem kierunków strategicznych, celów, zadań, a także obszarów i zakresu aktywności Sektorowej Rady ds. Kompetencji Telekomunikacja i Cyberbezpieczeństwo. Plan jest syntezą założeń:

1. Umowy o dofinansowanie zawartej z Polską Agencją Rozwoju Przedsiębiorczości, której integralną częścią są Wniosek o dofinansowanie oraz Studium Wykonalności Projektu.
2. Zgłoszeń merytorycznych Członków Rady, powołanych decyzją Ministra Rozwoju w dniu 12 lutego 2020 roku.
3. Zewaluowanych wytycznych Rady, zgodnych z zakresem określonym w pkt. 1.

Następstwem Planu, po jego przyjęciu przez Radę, będzie opracowywanie szczegółowych rocznych planów działania Rady, opartych o założenia niniejszego Planu. Szczegółowe roczne plany działania Rady będą zawierały wykaz zadań poszczególnych jej struktur, harmonogramy realizacji oraz osoby odpowiedzialne w poszczególnych obszarach. Szczegółowe roczne programy działania będą zatwierdzane przez Prezydium Rady.

II. Założenia strategiczne oraz cele Rady

Działania Rady skierowane są na kompleksową identyfikację i prognozowanie potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych sektora telekomunikacyjnego oraz cyberbezpieczeństwa (dalej sektora TCB) w Polsce w celu dostosowania procesów edukacyjnych do potrzeb rynku pracy. Swoje cele Rada osiągać będzie poprzez określanie obszarów badawczych i inicjowanie badań kompetencji pracowników sektora, gromadzenie i przekazywanie informacji dotyczących potrzeb sektora TCB partnerom społecznym, rekomendowanie rozwiązań i zmian systemowych i legislacyjnych w obszarze edukacji i jej dostosowania do potrzeb rynku pracy, w tym rekomendowanie zmian sektorowych ram

kwalifikacji. Cele Rada osiągać będzie dzięki współpracy z przedsiębiorcami działającymi na rynku TCB oraz instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej prowadzącymi kształcenie i szkolenia zawodowe na potrzeby sektora.

III. Cel projektu w odniesieniu do celu szczegółowego PO WER

Powołanie i funkcjonowanie Sektorowej Rady ds. Kompetencji Telekomunikacja i Cyberbezpieczeństwo, działającej co najmniej do 31.10.2022 r., przyczyni się do kompleksowej identyfikacji i prognozowania potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych sektora Telekomunikacji i Cyberbezpieczeństwa w Polsce. Projekt przyczyni się do osiągnięcia celu szczegółowego PO WER „Zwiększenie wiedzy o potrzebach kwalifikacyjno-zawodowych w poszczególnych sektorach gospodarki” poprzez realizację zadań Sektorowej Rady ds. Kompetencji Telekomunikacja i Cyberbezpieczeństwo. Finalnie zadania te umożliwią wdrożenie przedsięwzięć systemowych przyczyniających się do rozwiązania zidentyfikowanych problemów na rynku pracy (sektor Telekomunikacja i Cyberbezpieczeństwa).

Do zadań tych należą przede wszystkim:

1. rekomendowanie rozwiązań/zmian legislacyjnych w obszarze edukacji i jej dostosowania do potrzeb rynku pracy w sektorze,
2. współpraca w zakresie porozumień edukacyjnych działających w zakresie zintegrowania edukacji i pracodawców,
3. określanie obszarów badawczych odnoszących się do kompetencji w sektorze oraz zlecenie ww. badań,
4. identyfikacja potrzeb tworzenia i modyfikacji sektorowej ramy kwalifikacji oraz kwalifikacji,
5. przekazywanie informacji nt. zapotrzebowania na kompetencje do instytucji edukacyjnych, instytucji rynku pracy, w tym agencji zatrudnienia oraz powiatowych urzędów pracy, co w efekcie powinno wpłynąć na wzrost skuteczności działań z zakresu pośrednictwa pracy i poradnictwa zawodowego,
6. przekazywanie informacji nt. specyficznych potrzeb danego sektora w obszarze kompetencji do partnerów społecznych dokonujących identyfikacji potrzeb rozwojowych przedsiębiorstw w sektorze,
7. obsługę procesu realizacji działania 2.21 typ 4 POWER (Szkolenia lub doradztwo wynikające z rekomendacji Rad), w szczególności opracowanie oraz aktualizację rekomendacji dotyczących zapotrzebowania na kompetencje w danym sektorze.

Realizacja w/w zadań wpłynie na usystematyzowanie wiedzy na temat potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych w sektorze, poprawę współpracy-zbudowanie partnerstwa i wymianę doświadczeń pomiędzy podmiotami, które w największym stopniu zaangażowane są w kształtowanie rynku pracy: sferą edukacji formalnej i pozaformalnej, przedsiębiorcami instytucjami rynku pracy oraz innymi podmiotami, których działalność ma wpływ na szeroko rozumianą politykę sektorową. Oddziaływanie na dostawców usług edukacyjnych, zarówno w sferze edukacji formalnej, jak i pozaformalnej poprzez rekomendowanie zmian w doborze treści kształcenia uwzględniając najnowsze osiągnięcia naukowe, zmiany technologiczne oraz potrzeby rynku pracy będzie odpowiedzią na charakterystyczną dynamikę sektora.

Ponadto dzięki analizowaniu i propagowaniu doświadczeń oraz wzorców międzynarodowych w zakresie programów kształcenia, specjalizacji oraz zapotrzebowania na poszczególne grupy specjalistów dojdzie do transferu najlepszych praktyk w tym obszarze.

Rada jest jednym z komponentów w Systemie Rad ds. Kompetencji - będzie współpracować z Radą Programową ds. Kompetencji, w kontekście monitoringu zapotrzebowania na kompetencje czy analizy struktury kompetencji na rynku pracy. Ponadto będzie włączała się w badania branżowe BKL.

IV. Zadania i kamienie milowe przyjęte do realizacji w projekcie

Zadanie 1. Ustanowienie i posiedzenia Rady

Etapy i elementy zadania:

1. Powołanie Rady.
 - Przedstawienie PARP propozycji składu Rady wraz z Regulaminem Rady
 - Działalność informacyjna:
 - Poinformowanie interesariuszy o powołaniu Rady
 - Stworzenie i utrzymanie podstrony www Rady
 - Popularyzowanie idei i efektów działań Rady wśród interesariuszy projektu, w tym przekazywanie ich do mediów
 - Inicjowanie nawiązywania kontaktów z potencjalnymi członkami Rady
 - Powstanie materiałów informacyjno-edukacyjnych
 - Uczestnictwo przedstawicieli Rady w konferencjach/wydarzeniach branżowych
 - Organizacja/współorganizacja spotkań informacyjnych, wydarzeń medialnych dotyczących sektora i Rady
2. Przyjęcie planu pracy Rady, w tym podział zadań pomiędzy członków SR, powoływanie grup roboczych, zespołów zadaniowych, komitetów etc. Okresowa weryfikacja i aktualizacja planu pracy Rady. Monitorowanie jakości działalności Rady:
3. Spotkania Rady:
 - Organizacja min 6 spotkań plenarnych Rady w tym min 2 spotkania w roku.
 - Obsługę spotkań wykonuje Sekretariat Rady i Animatorzy Rady

Zadanie 2. Podejmowanie i realizowanie inicjatyw w obszarze edukacji

Etapy i elementy zadania:

1. Współpraca w zakresie porozumień edukacyjnych działań w zakresie zintegrowania edukacji i pracowników:
 - Nawiązywanie i utrzymanie kontaktów z sektorem edukacji (formalnej i pozaformalnej) w kontekście aktualizacji i przyszłych potrzeb kompetencji sektora
 - Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z pracodawcami z sektora w celu realizacji przez nich przedsięwzięć w obszarze współpracy z edukacją, np. realizacja staży/praktyk/wizyt studyjnych u przedsiębiorców
 - Dbanie o utrzymywanie dobrych relacji biznes-edukacja
 - Ułatwianie wdrożenia w biznesie rozwiązań innowacyjnych będących efektem badań uczelni i instytutów badawczych
 - Dokonywanie oceny wniosków z analizy wyników monitorowania karier zawodowych absolwentów
 - Wspieranie wymiany informacji i współpracy pomiędzy przedsiębiorcami a naukowcami, w szczególności poprzez upowszechnianie osiągnięć polskich naukowców wśród przedsiębiorców, monitorowanie dostępnych baz odkryć naukowych
 - Organizacja cyklicznej konferencji pn. Forum Współpracy Biznesu i Edukacji w obszarze kompetencji dla sektora telekomunikacji i cyberbezpieczeństwa (TCB)
 - Organizacja warsztatów z przedstawicielami edukacji oraz firm z sektora, a ich wynikiem będą raporty prezentujące dobre praktyki w zakresie współpracy edukacji i biznesu w zakresie rozwoju kompetencji dla sektora TCB
 - Organizacja cyklicznego panelu na konferencji Tel Sec, prezentacja badań+raport dotyczący kompetencji niezbędnych do realizacji przez sektor TCB zadań na rzecz bezpieczeństwa państwa
2. Opracowanie/analiza/opiniowanie propozycji zmian legislacyjnych w obszarze edukacji i jej dostosowania do potrzeb rynku pracy w sektorze:
 - Monitorowanie zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje w sektorze, w tym potrzeb kwalifikacji zawodowych w sektorze oraz ich prognoz, m.in. informacji od Członków SR oraz bieżących uwarunkowań funkcjonowania sektora i pracy eksperckiej
 - Praca ekspercka w zakresie przygotowania propozycji zmian legislacyjnych oraz monitorowanie zmian w zakresie regulacji istotnych dla edukacji mającej wpływ na sektor TCB

Zadanie 3. Prowadzenie działań informacyjnych i informacyjno-edukacyjnych Rady

Etapy i elementy zadania:

1. Przekazywanie informacji nt. zapotrzebowania na kompetencje do instytucji edukacyjnych, instytucji rynku pracy, w tym agencji zatrudnienia oraz powiatowych urzędów pracy.
2. Przekazywanie informacji nt. specyficznych potrzeb sektora w obszarze kompetencji do partnerów społecznych dokonujących identyfikacji potrzeb rozwojowych przedsiębiorstw w sektorze.
3. Przekazywanie informacji nt. obszarów działań Rady, w tym wyników badań, do interesariuszy Projektu:
 - Popularyzacja idei i efektów działań Rady wśród interesariuszy projektu, w tym przekazywanie ich do mediów branżowych,
 - Inicjowanie nawiązywania kontaktów z potencjalnymi członkami Rady,
 - Powstawanie materiałów informacyjno-edukacyjnych,
 - Uczestnictwo przedstawicieli Rady w konferencjach/wydarzeniach branżowych,
 - Nagranie 3 filmów informacyjnych (pierwszy dotyczący celów powstania Rady, drugi dotyczący prezentacji działań Rady oraz zachęcający do uczestnictwa w jej pracach, trzeci podsumowujący dokonania) oraz 6 wywiadów
 - Organizacja dedykowanych spotkań/konferencji/seminariów informacyjnych (prezentacja celów, informowanie o bieżącej działalności i osiągnięciach, dotycząca obszarów działalności Rady)

Zadanie 4. Prowadzenie aktywności badawczej i analitycznej przez Radę

Etapy i elementy zadania:

1. Określanie obszarów badawczych odnoszących się do kompetencji w sektorze:
 - otwarty katalog obszarów badawczych - z uwagi dynamikę sektora i szybkie tempo jego rozwoju
 - włączenie w obszar badań w zakresie rynku pracy sytuacji porównawczych K i M jako odpowiedź na niedobór danych analitycznych dostępnych w tych obszarze a także działania mające charakter uświadamiający
2. Identyfikacja potrzeb tworzenia i modyfikacji SRK oraz kwalifikacji
3. Monitorowanie potrzeb kwalifikacji zawodowych pracodawców z sektora
4. Monitorowanie poziomu kompetencji pracowników

5. Opracowanie programów edukacyjnych podstaw programowych, programów certyfikowanych w sektorze
 - Monitorowanie zapotrzebowań na kompetencje i kwalifikacje w sektorze, w tym potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych w sektorze oraz ich prognozowanie, m.in. na podstawie wyników badań BKL i informacji Członków SR oraz bieżących uwarunkowań funkcjonalnych sektora i pracy eksperckiej
 - Obsługa procesu realizacji działania 2.21 typ 4 POWER (Szkolenia lub doradztwo wynikające z rekomendacji SR)
 - Opracowanie oraz aktualizacja rekomendacji dot. zapotrzebowania na kompetencje w sektorze
6. W ramach realizacji zadania członkowie SR będą uczestniczyć w wydarzeniach branżowych (konferencje, szkolenia, targi, warsztaty, seminaria, wizyty studyjne i in.)

Kamienie milowe zdefiniowane w projekcie																				
ROK	2020												2021				2022			
Miesiąc/kwartał	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Organizacja i zarządzanie																				
Powołanie SR – wystąpienie za pośrednictwem PARP do min. właściwego o nominowanie członków SR		■																		
Przedstawienie PARP Regulaminu SR			■																	
Przyjęcie planu pracy SR				■																
Okresowa weryfikacja i aktualizacja planu pracy SR										■				■				■		
Uruchomienie podstrony internetowej SR			■																	
Powoływanie grup roboczych, zespołów zadaniowych etc.			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Monitorowanie jakości działalności SR			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

agencji zatrudnienia oraz powiatowych urzędów pracy																				
Przekazywanie informacji nt. specyficznych potrzeb sektora w obszarze kompetencji do partnerów społecznych dokonujących identyfikacji potrzeb rozwojowych przedsiębiorstw w sektorze																				
Przekazywanie informacji nt. efektów działań SR, w tym wyników badań, do interesariuszy Projektu																				
Przyjęcie planu komunikacji SR z interesariuszami, w tym przekazywanie informacji do instytucji rynku pracy oraz partnerów społecznych																				
Aktywność badawcza i analityczna																				
Określanie obszarów badawczych odnoszących się do kompetencji																				

w sektorze oraz zlecenie ww. badań																				
Aktualizacja sektorowej ramy kwalifikacji																				
Rozpoczęcie monitorowania sektora																				
Monitorowanie potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych pracodawców z sektora																				
Monitorowanie poziomu kompetencji pracowników																				
Opracowanie przez SR rozwiązań dla sektora w zakresie dopasowania kompetencji do jego potrzeb																				
Przekazanie rekomendacji SR dot. kompetencji pracowników dla działania 2.21 POWER																				

V. Wskaźniki rezultatu projektu

Lp	Wskaźnik	wartość	źródła danych	Sposób pomiaru
1	Liczba sektorów gospodarki, dla których zidentyfikowano potrzeby kwalifikacyjno-zawodowe przy współudziale przedsiębiorców	1	1. umowa o dofinansowanie projektu z PARP 2. deklaracje współpracy przedsiębiorców z Sektorową Radą	Pomiar: analiza dokumentów - deklaracji współpracy przedsiębiorców z Sektorową Radą Częstotliwość: wskaźnik mierzony cyklicznie co kwartał
2	Liczba rekomendacji w zakresie utworzenia/aktualizacji sektorowej ramy kwalifikacji	1	1. raport z prac eksperckich dotyczących rekomendacji utworzenia/aktualizacji sektorowej ramy kwalifikacji 2. publikacja dotycząca rekomendacji	1. raport z prac eksperckich dotyczących rekomendacji utworzenia/aktualizacji sektorowej ramy kwalifikacji 2. publikacja dotycząca rekomendacji
3	Liczba rekomendacji dot. zapotrzebowania na kompetencje w sektorze	3	1. raport z prac eksperckich dotyczących rekomendacji 2. publikacje zawierające rekomendację	Pomiar: analiza dokumentów - raportu z prac eksperckich dotyczących rekomendacji Częstotliwość: IV kw. 2020 r., IV kw. 2021 r., III kw. 2022 r

VI. Wskaźniki produktu projektu

Lp	Wskaźnik	wartość	źródła danych	Sposób pomiaru
1	Liczba przedsiębiorców włączonych w identyfikację i prognozowanie potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych na rynku pracy dzięki EFS	35	1. deklaracje przystąpienia przedsiębiorców do Sekt. Rady 2. deklaracje współpracy przedsiębiorców z Sektorową Radą 3. roczne sprawozdanie z działalności Sektorowej Rady (sprawozdanie obejmuje rok kalend.)	Pomiar: wywiady z przedsiębiorcami, analiza dokumentów - roczne sprawozdania z działalności Sektorowej Rady (sprawozdanie obejmuje rok kalendarzowy) Częstotliwość: wskaźnik mierzony cyklicznie - co kwartał, w przypadku sprawozdań rocznych do końca I kwartału roku następnego, za który sporządzane jest sprawozdanie.
2	Liczba spotkań Sektorowej Rady ds. Kompetencji Telekomunikacja i Cyberbezpieczeństwo	6	1. protokoły z posiedzeń Sektorowej Rady 2. listy obecności na posiedzeniach Sektorowej Rady	Pomiar: analiza dokumentów - protokoły z posiedzeń Sektorowej Rady oraz listy obecności na posiedzeniach Sektorowej Rady Częstotliwość: do 2 tygodni od posiedzenia Sektorowej Rady (średnio zaplanowano 2 posiedzenia Rady w roku)
3	Liczba podpisanych porozumień edukacyjnych	6	1. porozumienie edukacyjne	Pomiar: analiza dokumentów - porozumienia edukacyjne Częstotliwość: wskaźnik mierzony cyklicznie - I półrocze 2020, I kw. 2021, I półrocze 2021, I półrocze 2022
4	Liczba upublicznionych materiałów informacyjnych - audiowizualnych (wywiady, filmy informacyjne)	9	1. upublicznione materiały informacyjne (wywiady, filmy informacyjne) - kanał Youtube, strona www Rady	Pomiar: analiza liczby upublicznionych materiałów informacyjnych (wywiady, filmy informacyjne) - kanał Youtube, strona www Rady Częstotliwość: wskaźnik mierzony cyklicznie I półrocze 2020, I półrocze 2021, II półrocze 2021, I półrocze 2022, II półrocze 2022